



## Het indicaTORENSpel – DE SPELVOLGORDE

In deze spelvolgorde van Het IndicaTORENSpel leest de spelbegeleider informatie die van belang is om het spel te spelen. Dit spel bestaat uit een doos met fysiek spelmateriaal, deze online spelvolgorde en een online handleiding.

### **Vooraf:**

Neem eerst de Handleiding door.

### **Materialen op tafel:**

Leg alle onderdelen op de speeltafel (3 ronde plateau's, A4 competentiekaart, losse kaartjes met indicatoren, zakje met pilaren, krijt, set kaarten met competenties en domeinen.)

Geef elke deelnemer (of ieder koppel) een stapeltje indicatoren.

Zorg dat je de geformuleerde ambitie van de school bij de hand hebt en check of alle deelnemers "het opvallende moment" paraat hebben.

### **Competenties en indicatoren: (5 minuten)**

Licht het werken met [competenties en indicatoren](#) toe, indien nodig. Gebruik hierbij de kaarten met de afbeeldingen van de 3 competenties en de A4 competentiekaart.

### **Bepaal met elkaar "het opvallende moment": (10 minuten)**

Geef elke deelnemer 1 minuut de tijd om in een aantal zinnen zijn of haar opvallend moment te delen. Bepaal samen welk moment jullie het meest waardevol vinden om mee te werken vandaag. Het is van belang dat het een moment is waar iedereen zich het meest verbonden mee voelt.

### **Speel Het IndicaTORENSpel:**

- Fase A. Terugkijken
  - Stap 1. Het opvallende moment (10 minuten)  
Leg Niveau 1 op tafel. De inbrenger vertelt over "het opvallende moment". Stel de volgende vragen:
    - Wat liet de leerling zien?
    - Wat deed de leraar?
    - Welke invloed had de leeromgeving?

Andere vragen ter verdieping:

- Welke ontwikkeling merkte je op?
- Wat maakt dit moment bijzonder ten opzichte van wat je gewend bent?

Alle deelnemers aan tafel stellen vragen ter verduidelijking.



- Stap 2. Indicatoren ontdekken (10 minuten)  
Bekijk allemaal de (selectie) indicatoren. Welke indicator(en) herken je in “het opvallende moment?” Kies er maximaal 3 uit. Alle deelnemers voegen voor iedere gevonden indicator een pilaar in de juiste kleur toe.
  
- Stap 3. De relatie met de ambitie van de school ontdekken (10 minuten)  
Leg Niveau 2 boven op de pilaren. Lees de ambitie op cultuureducatie van de school voor. Stel de volgende vragen:
  - Waar herken je (een van) de schoolambities in “het opvallende moment”? Of waar juist nog niet?
  - Welke indicatoren vind je belangrijk voor de ontwikkeling van de leerlingen om naar de ambitie toe te werken?
  - Welke projecten of disciplines bieden kansen om aan deze ambitie te gaan werken?
  - Wat vraagt dat van jullie als team of van jou als leraar?
  
- Fase B. Vooruitkijken
  - Stap 4. Verder bouwen (10 minuten)  
Stel de volgende vragen:
    - Welke activiteit of project op het gebied van cultuureducatie staat binnenkort op de agenda? Denk hierbij aan een bouw- of schoolbrede activiteit.
    - Hoe zien jullie deze activiteit in relatie tot de ambitie van de school?
    - Mocht je deze relatie nog niet zien, hoe zou deze activiteit dan wel kunnen gaan passen bij jullie ambitie?
    - Wat hoop je dat er tijdens deze activiteit gebeurt bij je leerlingen?
    - Welke indicator(en) verwoordt dit gedrag van je leerlingen?
    - Welke kleine ingreep kun je doen om dit gedrag te versterken?

Plaatst een aantal pilaren op Niveau 2 in de kleur van de gekozen indicator.

- Stap 5. Verdiepen van een culturele activiteit [icoontje 10 min]  
Leg Niveau 3 boven op de pilaren. Elke deelnemer heeft vooraf een eigen culturele activiteit bedacht waar hij/zij binnenkort aan gaat werken. Stel de volgende vragen en laat ieder deze vragen voor zichzelf beantwoorden. Heb je nog wat meer tijd? Laat dan de spelers deze stap in duo's uitvoeren.
  - Hoe zie je deze activiteit in relatie tot de ambitie van de school?
  - Wat hoop je dat er tijdens deze activiteit gebeurt bij je leerlingen?
  - Welke indicator(en) verwoordt dit gedrag van je leerlingen?
  - Welke kleine ingreep kun je doen om dit gedrag te versterken?
  - Wat vraagt dit van jou als leraar?
  - Wat vraagt het van de leeromgeving?



- Wat of wie heb je nog nodig om hiermee aan 't werk te gaan?
- Wat is je eerste concrete actie?
- Wat wens je jezelf en je team in de toekomst toe op gebied van cultuureducatie?

***Afsluiting (10 minuten)***

Geef elke deelnemer een finalestuk (zwart). Schrijf in één woord of symbool de eerste actie op en plaats deze op de TOREN. Maak een foto van de TOREN en bespreek wat opvalt en wat je hiervan meeneemt naar de toekomst!

TIP: ben je op zoek naar inspiratie en ondersteuning om je kunst- en erfgoedactiviteiten vorm te geven? Kijk dan eens [hier](#).